

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя
Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/Е.А. Онучина
№2»

Протокол № 1 от
19.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

_____/С.Л. Банницина

21.08.2023

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Функциональная грамотность.
Основы читательской грамотности»»
в 7 «В» классе

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Плотниковой Альбины Витальевны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
22.08.2023

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 22 августа 2023 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2023 – 2024 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 22 августа 2023 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность

Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса По учебному плану на учебный курс « Основы читательской грамотности» в 7 В классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Виды чтения(выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Речевая ситуация

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Выделение главной и второстепенной информации текста

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-

. Поэтический текст как источник информации

Определение основной темы и идеи в прозаическом произведении. Определение авторской позиции в художественных текстах

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приемы сжатия текста. Структура текста.

Строение текстов разных типов речи. Роль заглавия.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)

Приемы сжатия текста. Исключение.

Обобщение. Упрощение.

Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде

Воображение и

прогнозирование текста. Диалог с текстом.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль. Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-.

Функционально-стилевая дифференциация текстов Сопоставление содержания текстов

публицистического стиля. Логико-смысловой анализ текста публицистического стиля речи

Монолог-рассуждение, монолог-повествование, монолог-описание

Языковые особенности. Выразительные средства языка . Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов

Общественная ситуация в текстах

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, рекламы, анкеты, карты

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Сопоставление различных точек зрения на информацию

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно

Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Итоговый контроль. Комплексный анализ текста

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	дата	Цор
1.	Вводное занятие. Виды чтения(выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее). Речевая ситуация	Лекционное занятие	2.09	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа, круглый стол	9.09	https://urok.1sept.ru/articles/682130
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом	16.09	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events
4.	Определение основной темы и идеи в прозаическом произведении. Определение авторской позиции в художественных текстах	Работа с текстом: умение определять тему, идею, назначение текста	23.09	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
5.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Практическая работа	30.09	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events

6.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приемы сжатия текста. Структура текста. Строение текстов разных типов речи. Роль заглавия.	Беседа, круглый стол Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов	7.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-informacionnaya-pererabotka-teksta-plan-teksta-7-klass-6233674.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
7.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Пересказ текстов	14.10	: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php
8.	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Пересказ текстов	21.10	
9.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Маркировка информации	11.11	https://infourok.ru/prezentaciya-prostoy-i-slozhniy-plan-teksta-klass-2867849.html
10.	Воображение и прогнозирование текста. Диалог с текстом.	Прогнозирование текста	18.11	: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php

				materialya/index.php
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Практикум	25.11	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events
12.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	Практическая работа	2.12	https://media.prosv.ru/fg/
13.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Поисковое чтение	9.12	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль)	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	16.12	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klasse-5512183.html
15.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль. Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи	Лекция, работа с текстом	23.12	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-gramotnosti-9759.html
16.	Функционально-стилевая дифференциация текстов Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Логико-смысловой анализ текста публицистического стиля речи	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	13.01	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Языковые особенности. Выразительные средства языка. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Групповая работа Поисковое чтение	20.01	https://multiurok.ru/files/chitatelskaya-gramotnost-3.html
18	Монолог-рассуждение, монолог-повествование, монолог-описание	Практикум Составление (художественного, публицистического) в соответствии с заданным типом и стилем речи	27.01	» https://media.prosv.ru/fg/
19	Строение текстов разных типов речи	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	3.02	https://multiurok.ru/files/didakticheskie-materialy-po-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti.html?ysclid=lmqi7peqd8550395328

20	Типы текстов: текст-объяснение (резюме, толкование)	Работа с текстом: умение писать резюме	10.02	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
21	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Дискуссия.	17.02	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events
22	Работа с несплошным текстом :информационные листы. Составление схем с опорой на прочитанный текст	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	24.02	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
23	Работа с несплошным текстом: объявления,графики, диаграммы,рекламы,анкеты ,карты	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления Турнир догадливых О чём рассказал билет на выставку	2.03	» https://media.prosv.ru/fg/
24	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы в текстовую информацию	Работа с текстом: умениепреобразовывать текст, используя графики Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы	9.03	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Презентация проектов	16.03	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
26	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Беседа, круглый стол	22.03	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
27	Сопоставление различных точек зрения на информацию.«Дятловы горы»	Беседа, исследование	6.04	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Открытый микрофон	13.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
29	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Индивидуальная и групповая работа Квест	20.04	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoj-gramotnosti

30	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Обнаружение недостоверности получаемой информации	Практические задания <i>Поисковое чтение</i>	27.04	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
31	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	тест	4.05	
32	Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.	Библиотечный урок с использованием сетевых образовательных ресурсов	11.05	http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://febweb.ril.ru/feb/slt/abc
33	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	защита групповых проектов Ролевая игра	18.05	https://fg.resh.edu.ru/function/alliteracy/events
34	Сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Осень в творчестве Пушкина, Фета Комплексный анализ текста	Обучающий тренинг	25.05	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по учебному курсу «Основы читательской грамотности» на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

Примеры открытых заданий по читательской грамотности Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

Банк тестов <https://banktestov.ru/test/3674>

Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/>

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Российская электронная школа <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

Российская электронная школа <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий) https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf

Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu>

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Открытый банк заданий Московского центра качества образования (МЦКО) <https://mcko.ru/>
<http://www.alleng.ru/> - каталог образовательных ресурсов

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. //Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
13. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеевко, С.Г. Яковлева; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. — 126 с.: ил. — (Функциональная грамотность для обучающихся в возрасте 10-13 лет. Учимся для жизни). Электронная книга: <https://media.prosv.ru/content/item/10078/>
14. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А.; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2022.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

81606624/15 листов
Читательского языка и литературы

Протникова А.В.

